Por el Ambiente no la Jugamos Toda. Educación Ambiental y Liderazgo Juvenil en Caldas.

Autores:

Daniel Fernando Aguirre Valencia
Asdeguias Caldas

Juan Esteban Isaza Cárdenas

Red Nacional Jóvenes de Ambiente Nodo Caldas

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar alrededor del proceso de educación ambiental realizado, desde el 2018, entre Corpocaldas, Asdeguias y la Red Nacional Jóvenes de Ambiente (RNJA) Nodo Caldas. Como una apuesta por contribuir al liderazgo juvenil y la acción colectiva ambiental. Se busca, a través de un diálogo a tres voces, entre las organizaciones mencionadas, el recorrido de la RNJA desde el año 2013 y cómo el trabajo colaborativo entre las instituciones, iniciado en el 2018, y el proceso organizativo juvenil ambiental han permitido desarrollar un modelo de educación ambiental que sus principios en el trabajo en red, entendido este como el proceso en el que los jóvenes van tejiendo relaciones entre ellos mismos, el territorio, organizaciones e instituciones. La interpretación ambiental, modelo educativo desarrollado de forma interinstitucional ha sido clave en la generación de nuevos vínculos entre los jóvenes y los lugares que habitan, en donde se identifican las principales problemáticas o potencialidades ambientales del territorio con la finalidad de encaminar acciones para su resolución o fortalecimiento. Finalmente se muestran los resultados alcanzados durante estos años de trabajocolaborativo, el aporte al liderazgo juvenil y la gobernanza ambiental a través de narrativas de los jóvenes en donde se muestra su crecimiento como líderes ambientales y políticos del departamento.

Palabras clave: liderazgo juvenil ambiental, trabajo en red, interpretación ambiental, gobernanza ambiental.

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo mostrar y reflexionar alrededor del proceso de fortalecimiento de liderazgo ambiental de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente (RNJA), Nodo Caldas, voluntariado apalancado a nivel nacional por el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. Para ello se hace necesario tener un

acercamiento al proceso histórico de la RNJA en el departamento* para entender su contexto de surgimiento, sus características como voluntariado y su funcionamiento organizativo. Luego de conocer el contexto de la RNJA nos acercamos a la filosofía que ha guiado no solo el voluntariado sino también el fortalecimiento del liderazgo ambiental realizado desde Asdeguias Caldas y Corpocaldas, a través de la educación ambiental, y que se encuentra íntimamente relacionada con el trabajo en red. Desde este punto nos abrimos amostrar las estrategias que han surgido en el mismo tejido interinstitucional, partiendo enun primer momento de la interpretación ambiental, primer proceso de formación realizado para la RNJA desde Asdeguias Caldas y Corpocaldas, en el año 2018, y cómo este proceso fue llevando al surgimiento, a partir del trabajo colaborativo, de nuevos procesos de formación y acciones encaminadas a fortalecer aún más el proceso de la RNJA.

A través de diferentes relatos de jóvenes líderes refleja cómo ha sido el crecimiento del liderazgo y del voluntariado.

2. Contexto Internacional de la Juventud

Debemos aclarar, como lo hacen diferentes organismos a nivel internacional, que no existe un concepto único para comprender qué es la juventud. A nivel mundial organizaciones como las Naciones Unidas consideran que una persona es jóven cuando se encuentra en un rango de edad entre los 14 y 25 años, este rango se establece, principalmente, con objetivos estadísticos. Sin embargo, el organismo reconoce que cada Estado puede variar en sus consideraciones sobre la juventud. Según los datos del organismo para el año 2020 habían aproximadamente 1.200 millones de jóvenes entre los 15 y 24 años, representando el 16% de la población mundial. Para el 2030 se considera que la población de jóvenes puede estar llegando a los 1.300 millones, aumentando en un 7%.

A nivel internacional los principales retos a los que se enfrentan los jóvenes están relacionados con el acceso a la educación, la salud, el empleo y la igualdad de género. En cuanto al acceso a la educación desde el año 2013 se presenta un aumento en la cantidad de niños y adolescentes que no asisten a la escuela, llegando a los 124 millones en 2013. Aproximadamente 225 millones de jóvenes, o el 20% de todos los jóvenes en el mundo en desarrollo, no están en la educación, el empleo o la formación. Es de resaltar que a nivel mundial existe una desproporción en cuanto al desempleo, ya que existen 202 millones de

personas que están desempleadas, y el 40 por ciento de ellas son jóvenes, según datos de la Oficina de la OIT. El hecho de que los jóvenes no participen de la educación o del mercado laboral puede generar que se desconecten de la sociedad aumentando la marginalidad. Según la UNESCO existe una profunda desigualdad en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres ya que estos tienen una mayor probabilidad de matricularse en la educación superior.

En cuanto al cambio climático los jóvenes, a nivel mundial, es una de las poblaciones que presenta mayor vulnerabilidad, principalmente en los países que se encuentran en "desarrollo". Los efectos del cambio climático se vienen evidenciando en relación a la seguridad alimentaria especialmente en África, Asia y América Latina y el Caribe, así mismo el cambio climático representa potencialmente una gran amenaza para la salud y la estabilidad socioeconómica de los jóvenes, particularmente en los países en desarrollo, donde vive el 80% de esta población. Los jóvenes constituyen la mayoría de la población en muchos países y tienen una conciencia social ambiental cada vez más fuerte, esto contrasta con la percepción en cuanto a las acciones que se realizan para mitigar el cambio climático, ya que solo el 9% confía en que el mundo actuará lo suficientemente rápido para abordar el cambio climático.

A través de los anteriores datos nos acercamos al contexto mundial de la situación de los jóvenes en relación a la educación y el cambio climático, a continuación nos acercaremos a esta situación a nivel de Colombia, con la intención de contextualizar sobre la situación de los jóvenes.

2.1 Contexto Nacional Juvenil

En Colombia, la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años de edad. En esta etapa la persona se encuentra en procesos de "consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía". Esta etapa se encuentra con una fuerte contradicción ya que en el país no se han dado las reformas estructurales que le permitan a los y las jóvenes consolidar esa autonomía, sigue siendo difícil el acceso y mantenimiento en la educación superior y posterior a ello el ingreso en el mercado laboral. A continuación

se presentan algunos datos emitidos por el DANE en relación a la situación de los jóvenes a nivel nacional.

Los jóvenes en Colombia, entre los 15 y 29 años, representan el 24,9% (12.703.390), de la población colombiana, el 12,5% (6.394.460) son hombres jóvenes y el 12,4% (6.308.930) son mujeres jóvenes, datos del 2021 emitidos por el DANE. Los jóvenes representan el 25% de la población urbana, donde el 12,5% son hombres y el 12,6% son mujeres. En cuanto al área rural, los jóvenes representan el 24,4% del total de la población rural, unos 2.970.649. El 5% de los jóvenes se reconoce como indígenas, el 7,2% como personas negras, mulas, afrodescendientes o afrocolombianos.

El 48% de los jóvenes se dedica principalmente a estudiar, el 37% a trabajar y el 11% son desempleados. El 45% de los jóvenes entre 12 y 24 años no está asistiendo, actualmente, a un establecimiento educativo, de ese porcentaje el 6,9% manifiesta que el embarazo es una de las razones. Además de ello el 55% de los jóvenes creen que hay poca libertad de expresión en el país, el 62% valora al Estado como poco democrático y el 74% creen que los políticos no tienen en cuenta las ideas los jóvenes por tanto no se sienten representados.

Teniendo en cuenta los datos anteriores se hace evidente que en el país se hace necesario implementar reformas estructurales que le permitan a los y las jóvenes mejores condiciones para su desarrollo, en relación al acceso a la educación y principalmente la permanencia en las instituciones educativas que se ve sumamente afectada al tener que trabajar para aportar dinero en el sustento de los hogares. Reflejo de la insatisfacción de los jóvenes en el país es la participación de la misma en el estallido social ocurrido en el 2021, donde parte de los reclamos de la juventud fueron mejores condiciones para el acceso a la educación y acceso al mercado laboral.

3. Contexto General Departamento de Caldas

El departamento de Caldas se encuentra conformado por 27 municipios que se agrupan en subregiones que comparten características económicas, sociales y ambientales. Fue fundado el 11 de abril de 1905 a través de la gestión del presidente Rafael Reyes a través de la ley Nro. 17. A través de esta ley se constituyen de igual forma los departamentos del Huila, Atlántico, Valle y Norte de Santander. Durante el siglo XIX luego del proceso de

independencia, el naciente país se había sumido en guerras civiles entre liberales y conservadores, dividiendo al país en dos grandes bloques políticos y geográficos. El poblamiento del actual departamento se dió a partir de las migraciones generadas por las guerras civiles, el poco acceso a la tierra que produjo campesinos empobrecidos queiniciaron procesos migratorios, principalmente desde el sur de Antioquia hacia el actual norte de Caldas. En ese proceso se fundaron los municipios de Aguadas, Salamina y Manizales. Debido a la posición geográfica del naciente poblado, este se convirtió en uno de los bastiones militares para los conservadores, desde donde podían observar el avance delas tropas liberales desde Risaralda y el Valle del Cauca.

El progreso del departamento se dió a partir del comercio del café que tuvo su época de bonanza durante la primera mitad del siglo XX, a este respecto sobresale la conexión que se dio a través del Cable Aéreo Manizales-Mariquita, que cubría aproximadamente 72 kilómetros cruzando el páramo de letras y descendiendo hasta el Río Magdalena. Dicho transporte permitió el crecimiento de Manizales a través del comercio del café y de algunos municipios que se encuentran a sus alrededores como Chinchiná. En la actualidad la economía del departamento se sigue moviendo a través del cultivo del café que integra la producción agrícola y el turismo debido a la declaratoria de Paisaje

Según el Censo realizado en el 2018, Caldas cuenta con 998.355 habitantes, de los cuales el 6,1% corresponde a población indígena y el 1,6% a población afrocolombiana. Del total poblacional, el 75,4% representa el área urbana, mientras que el 24,6% vive en la zona rural. Existen seis resguardos legalmente constituidos y tres parcialidades o asentamientos indígenas, territorios de las comunidades Turgazas, Cumbas y Sopias.

3.1 Contexto Geográficos Subregiones

Las seis subregiones en las que se divide el departamento son las siguientes:

La **Subregión Alto Occidente** se encuentra conformada por los municipios de Supía, Filadelfia, La Merced, Marmato y Riosucio ubicados en el extremo noroccidental del departamento. Cubriendo una superficie total de 902 km2. Esta subregión alberga una población de 116.132 habitantes, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área

rural (64,7%) y en menor medida en los cascos urbanos (35,3%). La subregión se encuentra atravesada por el Río Cauca, sus ríos desembocan en este importante afluente. En cuanto a las amenazas presentadas por el cambio de temperatura, el municipio de Marmato presenta la mayor, y en general para la subregión las amenazas giran en torno a la seguridad alimentaria e infraestructura (Gobernación de Caldas, 2019) En contraste el municipio de Filadelfia presenta un riesgo bajo. En cuanto a la economía los principales sectores son el forestal, transporte y pecuario.

La **Subregión Bajo Occidente** se encuentra conformada por los municipios de Anserma, Belalcázar, Risaralda, San José y Viterbo. Cubriendo una superficie total de 663 km2. La subregión alberga una población aproximada de 73.211 habitantes, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área urbana (59,8%) y en menor medida en el área rural (40,2%). Como en el caso de la subregión alto occidente en el bajo occidente se presenta un alto riesgo en seguridad alimentaria e infraestructura, los municipios con mayor amenaza son Risaralda y Viterbo (Gobernación de Caldas, 2019), gran parte de las emisiones en la subregión se dan a través de los sectores forestal, de transporte y pecuario. El suelo se encuentra presionado debido al incremento de la frontera agrícola, cada vez se cultiva mayor cantidad de aguacate Hass a los que se asocia el uso de agrotoxicos.

La **Subregión Norte** se encuentra conformada por los municipios de Aguadas, Aranzazu, Pácora y Salamina. Cubriendo una superficie total de 1.361 km2, esta subregión alberga una población de 118.281 habitantes aproximadamente, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área urbana (64%) y en menor medida en el área rural (36). La subregión cuenta con dos reservas: La Reserva Forestal

Protectora Tardará, que comprende un área de 727 hectáreas, con una altitud que varía entre los 2.300 y los 2.900 msnm y la Reserva Protectora Forestal el Diamante, localizada en el municipio de Aranzazu, comprende una área de 640 hectáreas, en donde se encuentran ecosistemas de bosques alto andinos con transición a subpáramo. En general la subregión se encuentra en una categoría media de amenaza por cambio climático, siendo el municipio de Pácora el que presenta la mayor amenaza El municipio de Aguadas presenta una amenaza baja y en general los mayores riesgos se encuentran ligados a la seguridad alimentaria y el hábitat humano (Gobernación de Caldas, 2019)

La Subregión Centro Sur se encuentra conformada por los municipios de Chinchiná, Manizales, Neira, Palestina y Villamaría. Cubriendo una superficie total de 1.583 km2, esta subregión alberga una población de 553.443 habitantes, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área urbana (88,9%) y en menor medida en el área rural (12,1%). Es la subregión más poblada del departamento, bañada por la cuenca del Río Chinchiná, el municipio de Villamaría cuenta con una parte del Parque Nacional Natural los Nevados. Además, cuenta con la Reserva Forestal Protectora Bosques de la Chec, ubicada en los municipios de Manizales y Villamaría, comprende un área de 3.893 hectáreas. En la subregión se presenta una alta amenaza en cuanto a la seguridad alimentaria e infraestructura. Las emisiones en la subregión están ligadas a los sectores transporte, industrias manufactureras y saneamiento (Gobernación de Caldas, 2019).

La **Subregión Oriente** se encuentra conformada por los municipios de Manzanares, Marquetalia, Marulanda y Pensilvania. Cubriendo una superficie total de 1233 km2, esta subregión alberga una población de 67.510 habitantes, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área rural (60,8%) y en menor medida en los cascos urbanos (39,2%). En la subregión se presenta una amenaza alta y baja de adaptación al cambio climático, el municipio que presenta la amenaza más baja es el de Marulanda. Las dimensiones que presentan una amenaza alta por cambio climático para la subregión son seguridad alimentaria e infraestructura y son los sectores transporte, pecuario, saneamiento los que presentan mayores emisiones. En general los municipios que hacen parte de esta subregión no cuentan con planes de educación ambiental, lo que dificulta ampliamente los procesos de reconocimiento de los riesgos ambientales por cambio climático en la subregión (Gobernación de Caldas, 2019).

La **Subregión Magdalena Caldense** se encuentra conformada por los municipios de La Dorada, Norcasia, Samaná y Victoria. Cubriendo una superficie total de 2.173 mk2, esta subregión alberga una población de 118.281 habitantes, la cual se encuentra ubicada principalmente en el área urbana (70,3%) y en menor medida en el área rural (20,7%). En la subregión se presenta una alta amenaza en cuanto a seguridad alimentaria e infraestructura, los municipios de La Dorada y Victoria son los que presentan una mayor amenaza. Las mayores emisiones en la subregión se dan a partir del sector pecuario, forestal y de

transporte. Los municipios que hacen parte de la subregión no cuentan con un plan de educación ambiental lo que dificulta ampliamente los procesos relacionados con el cambio climático.

3.2 Situación de los Jóvenes en el Departamento

Como se observó en el apartado sobre la situación global de los jóvenes, nos encontramos en un momento histórico de crisis climática global, el cuál ha hecho considerar que las condiciones para habitar de forma digna en diferentes latitudes del planeta cada vez presentan una mayor complejidad.

Los jóvenes del departamento cuentan con dificultades de acceso al estudio, el empleo y carecen de espacios donde puedan ocupar su tiempo libre de manera adecuada. En el departamento son alrededor de 238.902 jóvenes que representan el 19,32% de la población total. Caldas no es un departamento, comparado con otros, que sea grande, podríamos decir que es un departamento de tamaño medio. La capital, Manizales, cuenta con aproximadamente con 434.403 habitantes, allí se encuentra gran parte de la oferta educativa y laboral para los jóvenes, esta última no presenta amplias posibilidades para profesionales universitarios, se ubica, principalmente en el sector de servicios e industrial. Los jóvenes en Caldas buscan oportunidades de estudio y laborales por fuera de sus municipios, teniendo en cuenta el proceso de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente, algunos voluntarios han manifestado que al terminar el bachillerato la principal opción es migrar de sus territorios a ciudades cercanas como Manizales, Ibagué, Pereira y Medellín. Esta situación se da debido a las pocas posibilidades educativas en los territorios. En municipios de mayor tamaño como lo son la Dorada, Riosucio y, Chinchiná, existe una mayor oferta a partir del SENA o el programa Universidad en el Campo, de la Universidad en Caldas, sin embargo, la oferta de programas educativos se centra en el trabajo del campo siendo no muy llamativo para muchos jóvenes. En el caso de la RNJA esto ha llevado a que los procesos en los municipios se vean afectados por una pérdida de las acciones ambientales desarrolladas y los liderazgos de las mismas. De igual forma afecta la continuidad de prácticas agrarias en la ruralidad, el compromiso por el territorio y hace que se ensanchen las desigualdades entre la zona rural y la urbano, llevando a posibles nuevas configuraciones territoriales

4. Voluntariado Red Nacional Jóvenes de Ambiente Historia RNJA

La Red Nacional Jóvenes de Ambiente, es un espacio organizativo juvenil ambiental que articula acciones para la gestión ambiental, promueve el diálogo, la comunicación deacciones y difunde las experiencias desarrolladas por los jóvenes y grupos juveniles de todoel país. Es un programa que trabaja con los jóvenes colombianos desde la mirada del voluntariado como una acción participativa en favor del ambiente.

Las actividades desarrolladas por los voluntarios de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente a través de proyectos y acciones ejecutados por los ciudadanos organizados en diferentes escenarios de participación generan impactos socio-ambientales positivos.

La Red Nacional Jóvenes de Ambiente nace como parte del Programa Nacional de Promotoría Ambiental Comunitaria del aquel entonces Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial a partir del año 2007 con el ánimo de hacer partícipes a las juventudes en los espacios de diálogo y concertación para la formulación de acciones y toma de decisiones que fomentaran el mejoramiento de la calidad del medio ambiente y de sus habitantes.

En la actualidad, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible es la entidad aliada estratégica de nuestra organización, en donde han orientado a las entidades del Sistema Nacional Ambiental a apoyar, fortalecer, promover e impulsar las acciones de participación en la gestión ambiental vinculando a los y las jóvenes colombianas a través de la RNJA. En el departamento de Caldas el proceso de la RNJA inicia en el año 2013 a partir del nodo Manizales conformado por integrantes del grupo CAJU de la universidad de Manizales, quienes desarrollaban acciones ambientales. Para el año 2016 se conforman el nodo la Dorada y el nodo Villamaría, quienes realizan diferentes acciones ambientales en susterritorios. En el año 2018 se suma el nodo Viterbo y a partir de allí, teniendo tres nodos conformados (el nodo Manizales no tuvo continuidad), se conforma el nodo departamental. A partir de este año Corpocaldas y Asdeguias Caldas a través de la realización de un convenio enfocado al fortalecimiento del liderazgo juvenil ambiental de la RNJA nodo

Caldas. A partir de allí se inician diferentes procesos de fortalecimiento que han permitido construir una filosofía de trabajo de la RNJA junto con Asdeguias Caldas y Corpocaldas.

4.2 Estructura Organizativa de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente.

La Red está organizada por una Asamblea General Nacional, que se reúne anualmente y de la que hacen parte un delegado por cada departamento, tiene una Coordinación Nacional que es elegida por la asamblea para desarrollar funciones durante periodos de un año. Esta Coordinación se encarga de impulsar y gestionar programas relacionados al medioambiente en todos los departamentos del país.

Dentro de esta estructura lineal existe una Coordinación General que a través de un trabajo conjunto articula a las demás coordinaciones:

- **Coordinación Nacional de Comunicaciones:** Maneja las comunicaciones de la red a través de diferentes canales.
- **Coordinación Nacional Temática:** Maneja todas las temáticas con las que trabaja la Red en el país.
- **Coordinación Nacional Territorial:** Hace seguimiento a la gestión en los territorios.
- **Coordinación Nacional Institucional:** Manejo de las relaciones institucionales de la Red con terceros.

Existe una instancia muy importante para los jóvenes, que es el Comité Nacional de Ética, encargado de regular el programa en cuanto a situaciones que se puedan presentar. “Actualmente 31, de los 32 departamentos del país, forman la Red y dentro de cada departamento existen nodos o zonas municipales, donde se desarrolla este programa”. En cada municipio el programa debe estar constituido como mínimo por 10 jóvenes por nodo, una vez conformados los nodos, se seleccionan 5 jóvenes como coordinadores de los cinco temas alrededor de los que se articulan las coordinaciones.

4. 3 La RNJA actúa sobre 4 principios:

- Joven educa a joven

- Joven trabaja con joven
- Una generación aprende con la otra
- La educación es práctica

La Red Nacional Jóvenes de Ambiente (RNJA) nodo Caldas, inició con el nodo Manizales en el 2013, las personas que integraban el nodo eran miembros de un grupo llamado CAJU; quienes tuvieron la iniciativa de iniciar la red en dicho municipio.

En 2016 se conformó el nodo Villamaría, un año más tarde el nodo La Dorada se formalizó. En el 2018 el nodo Viterbo se sumó a la red, con estos 3 nodos se constituyó la red a nivel departamental. Para el año 2022 la red se encuentra activa en 17 de los 27 municipios del departamento de Caldas, y se tiene como meta llegar a la totalidad al finalizar el año en curso.

Desde el 2018 la Asociación Caldense de Guías de Turismo de Caldas (Asdeguias Caldas) ha sido la entidad encargada de mediar en el proceso de alianza entre la RNJA y Corpocaldas, con la cual la red ha adelantado procesos de formación en interpretación ambiental, gestión de proyectos ambientales, especializaciones ambientales y emprendimiento sostenible.

Los nodos que presentan una mayor madurez dentro del voluntariado como los son Villamaría, La Dorada, Viterbo, Manizales y Palestina han entrado en una etapa de especializaciones ambientales en las cuales han ejecutado proyectos que tienen un enfoque hacia la sostenibilidad ambiental. Se han realizado proyectos como Cultura Agroecológica Doradense, Arauca Circular, Hijos de Cumanday.

Para el año 2023 se tiene como reto que los nodos que recibieron las capacitaciones en interpretación ambiental puedan dar inicio a la etapa de formulación y ejecución de proyectos.

5. Marco Teórico

5.1 Modelo de Educación Ambiental

La educación ambiental es una preocupación global que surge a finales de los años 50 del siglo pasado, en donde se empieza a evidenciar cómo, a partir del proceso de industrialización iniciado en el siglo XIX en Europa y Estados Unidos, la biosfera del planeta se ha visto afectada, principalmente por el efecto invernadero que ha acelerado el cambio climático global, ocasionando profundos cambios en las condiciones para la vida de todos los organismos. Teniendo en cuenta esta preocupación a nivel global se ha avanzado en la comprensión e importancia de la educación ambiental a partir de las diferentes conferencias realizadas desde la Conferencia de Estocolmo 1972. Es relevante la Carta de Belgrado, en donde se reconocen los factores antrópicos que afectan el medio ambiente, además en ella se reconoce la importancia de la educación ambiental para generar una nueva ética que permita nuevas relaciones con el mundo y los organismos que junto con nosotros lo habitamos.

Por otra parte, en el encuentro de Moscú, realizado en 1987, se llega a un consenso respecto al concepto de educación ambiental concebida como:

(..) un proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente, para resolver problemas presentes y futuros. (UNESCO Y PNUMA, 1987, p.12)

Las conferencias realizadas a nivel internacional han permitido avanzar en la institucionalización de la educación ambiental como una de las maneras para enfrentar los problemas surgidos del cambio climático. Este tiene que ver principalmente con la forma de vida en sociedad que hemos construido a partir de una consideración de progreso, hasta la primera mitad del siglo XX, catalogado posteriormente como desarrollo y en la actualidad desarrollo sustentable o sostenible. El progreso entendido como la explotación de la naturaleza y la acumulación de riqueza, sin reflexionar mucho sobre el agotamiento de los llamados “recursos naturales”. El quiebre en los valores del progreso promovidos por la modernidad, se da a partir de las dos guerras mundiales, en donde se comprueba el nivel de

destrucción tecnológica y la irracionalidad en su uso. La Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, busca proteger los derechos de todos los pueblos en el mundo. Desde allí van surgiendo las preocupaciones por la afectación a las condiciones para habitar en los territorios. Sin embargo, se evidencian pocos cambios para reducir los impactos del calentamiento global, a pesar de los compromisos adquiridos en los diferentes tratados internacionales, por ejemplo, el protocolo de Kioto que tiene como objetivo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promover el crecimiento sustentable.

Si bien los compromisos internacionales han permitido que los Estados generen políticas públicas para la protección del medio ambiente y la mitigación de los efectos del cambio climático, parece ser que los esfuerzos no son suficientes. La crisis climática no puede entenderse como un proceso aislado, así como el neoliberalismo, la libertad de mercado, no puede ser entendido únicamente como un tema económico que solo los expertos entienden. El neoliberalismo, el libre mercado, el individualismo, el consumismo, la explotación junto con otros síntomas de nuestras sociedades actuales tienen que ver con formas de relacionarnos que han ido creciendo en nuestras sociedades. Estamos ante una crisis de valores. Como se menciona en el Tratado sobre educación ambiental, surgido del foro global realizado en 1992 en Río de Janeiro: la destrucción de los valores básicos, laalienación y la no participación de casi la totalidad de los individuos en la construcción de su futuro son inherentes a la crisis socioambiental.

Es allí donde la educación ambiental es sumamente relevante, ya que puede permitir la comprensión de la vida de una forma más amplia promoviendo otras relaciones del ser humano con la diversidad de formas de vida y el entorno, atendiendo las urgencias socioambientales del presente. Para ello no es solo necesario avanzar en la educación ambiental institucionalizada sino en los mecanismos de participación ambiental en los diferentes espectros de la población. En nuestro caso el voluntariado de la RNJA se ha convertido en una red en la que se busca educar desde una filosofía horizontal, entendiendo las múltiples relaciones que configuran el territorio, de esta forma lo ambiental se entiende como un tejido amplio de interrelaciones económicas, sociales, culturales, religiosas, ecológicas y políticas que influyen en la construcción del territorio. A partir de esa mirada

crítica los jóvenes pueden, desde su rol, ser actores claves en la toma de decisiones y orientaciones que se van desarrollando en sus municipios.

5.2 Trabajo en Red:

Una de las preguntas que han orientado el trabajo colaborativo de la RNJA, Asdeguias Caldas y Corpocaldas, es cómo generar una mayor participación de los jóvenes en los territorios que habitan, participación orientada a reflexionar y accionar desde las complejas realidades ambientales del departamento. Sin lugar a duda estamos en un país en el que los espacios de participación de los jóvenes no han tenido la relevancia en la toma de decisiones que deberían tener. Si bien existen las estructuras de participación desde donde los jóvenes pueden accionar, estas son ampliamente desconocidas.

Partiendo de la consideración de la red como un tejido que va surgiendo a medida que se van anudando diferentes hilos podemos considerar que estos hilos son los jóvenes, con sus trayectorias vitales, preocupaciones, formas de sentir y habitar que se juntan para formar los nudos o nodos de la red. A medida que se van juntando los jóvenes establecen unos vínculos que parten del trabajo en red considerado este como *una forma de hacer las cosas,que supone ir tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando de nudo en nudo hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado, en el que se puedenir sumando nuevas iniciativas, propuestas y empeños.* La construcción de un espaciocomún desde el cual se genere el accionar es sumamente importante, teniendo en cuentaque el espacio en común surge de las dinámicas y necesidades en cada territorio. Ejemplo de ello son las dinámicas económicas que se dan en las diferentes regiones del departamento de Caldas, si observamos el alto occidente caldense nos encontramos como una explotación minera en municipios como Marmato que condicionan la relación que tienen los jóvenes con el lugar que habitan, siendo más compleja la construcción de ese lugar común, en el alto occidente encontramos diferentes formas de relacionarse con el mundo que tienen que ver con comunidades indígenas y afrodescendientes. En el nodo, el nudo o el lugar común estas cosas entran en juego, de dónde se viene, las preocupaciones,la relación que se tiene con el mundo. Joven educa a joven y joven trabaja con joven y ahí dos de los pilares que cimientan la construcción de un nodo a partir del conocimiento de quienes tienen preocupaciones similares.

El antropólogo Tim Ingold pone de relieve cómo la sociedad es un movimiento que se da a partir de la educación, entendida esta no solo de manera institucional, sino también como algo que se va transmitiendo de generación en generación. Es de aclarar que desde el autor la transmisión no se refiere a lo comúnmente comprendido actualmente: el traspaso, de generación en generación, de un corpus de instrucciones y representaciones para la conducta de una forma de vida. De hecho, considerar ese tipo de transmisión es caer en la creencia de que los jóvenes, en este caso, necesitan un conjunto de conocimientos validadospara ser tenidos en cuenta como un actor social clave en la construcción de esta.

Pero para que se dé la transmisión es necesaria la comunicación, aquí Ingold nuevamente nos aclara, que en la actualidad esta se ha tergiversado, y se entiende como la emisión de un mensaje que es recibido por un receptor. Pero la comunicación se puede entender en cómo personas con diferentes experiencias de vida pueden llegar a un acuerdo, un grado de compatibilidad de pensamiento que les permita llevar la vida juntos (Pág.20). Entonces, no es que el acuerdo esté dado de ante mano, el acuerdo se construye entre quienes participan en él, y se construye en la medida en que cada ser humano es una variación de preocupaciones, formas de relacionarse y de habitar en el mundo. Los nodos de la RNJA, son eso, acuerdos o lugares comunes en el que los jóvenes ponen en juego sus trayectorias para construir un proceso de liderazgo ambiental que responde a las variaciones que se dan en el entorno, a las preocupaciones por las afectaciones que se dan en los ecosistemas por las presiones del cambio climático.

El trabajo en red implica esa forma de hacer las cosas, ese ir construyendo a partir de los conocimientos, experiencias y preocupaciones de quienes participan en ella. En esa medida se busca que sea una red horizontal en donde se puedan aportar diferentes miradas y acciones ante los conflictos socioambientales que interpelan a los voluntarios. Sin embargo,se debe tener en cuenta que, al contar con unas coordinaciones nacionales, departamentales y municipales, se dan roles de poder, pero estos roles se han ido legitimando a partir del mismo proceso de liderazgo de los jóvenes que los van asumiendo.

5.3 Interpretación Ambiental: Una estrategia educativa

La interpretación ambiental en el SPNN se entiende como: “una actividad educativa en la que a través del contacto directo con los valores naturales y culturales protegidos en las áreas del Sistema, se busca vincular a la personas con su protección transmitiendo conocimientos, estimulando sentimientos de aprecio, respeto y corresponsabilidad y promoviendo la realización de acciones que favorezcan la conservación, en el marco de las líneas de manejo del área protegida”, de acuerdo con la Guía para la Planificación del Ecoturismo en Parques Nacionales Naturales de Colombia. (Pág.2)

No es acumular información – la interpretación tiene que ver con el medio cotidiano en el que vivimos, pero nos invita a extrañarnos nuevamente del mismo, en ese sentido requiere de mucha atención, relacionado con la educación ambiental, más que transmitir las diferentes problemáticas que aquejan a los ecosistemas, buscamos a través de la interpretación ambiental generar experiencias que lleven a los jóvenes, en un primer momento, a identificar los conflictos ambientales presentes en sus territorios. La filósofa y bióloga Donna Haraway, en su libro Seguir con el Problema: Generar Parentesco en el Chthuluceno, plantea cómo el pensamiento occidental afincado en el progreso individual que tiene sus raíces en la ilustración y con esto en la modernidad, nos ha llevado a la imposibilidad de imaginar otras formas de seguir con los problemas, no desde grandes soluciones, sino desde trabajos locales, no solo entre seres humanos sino haciendo figuras de cuerdas multiespecies, esto es, acompañando el trabajo con otros seres no-humanosdesde sus posibilidades, para ilustrar su propuesta muestra el trabajo realizado por entrenadores de palomas, diseñadores de tecnologías y las mismas palomas. En un trabajo colaborativo los entrenadores enseñan a las palomas a recorrer diferentes rutas en ciudades como California y con la ayuda de aparatos tecnológicos que toman datos sobre la contaminación del aire se ha avanzado mucho más en entender cuáles son los focos de contaminación en las grandes ciudades. Traemos a Donna Haraway a este texto, porque su propuesta nos ha llevado a generar, con la interpretación ambiental, la herramienta educativa que permita tejer tejidos en red que se abren a encontrar formas diferentes de seguir con el problema, en una invitación a escapar de dos posturas, mencionadas por la autora, una, el fatalismo apocalíptico de que ya no hay nada que hacer y nos enfrentamos a

la extinción de la especie y la segunda, la visión utópica de regresar a un momento ideal. Más bien la autora nos invita a pensar y aceptar que habitamos en un planeta dañado, no podemos regresar a un momento ideal porque dicho momento nunca ha existido.

En la figura de cuerdas que nos propone Haraway se anudan diferentes personas, procesos, formas de vivir y relacionarse con el mundo. Para el proceso de la RNJA, en Caldas, ha sido sumamente importante la figura de cuerdas tejida desde Corpocaldas, Asdeguias Caldas y la RNJA. A través de un constante diálogo y trabajo colaborativo entre el sector público, privado y social se ha logrado la construcción de una red fuerte en muchos de los nodos del departamento. En todo trabajo de tejido se dan tensiones o hay momentos en que los hilos se aflojan, así mismo es el proceso social realizado durante estos años. Endiferentes momentos se han tenido tensiones entre quienes participan de la figura decuerdas. Un tira y afloje absolutamente necesario, en el que se llegan a acuerdos sobre el rumbo del tejido y las acciones a realizar para continuar con el mismo. Teniendo en cuenta que la construcción de lugar común se da desde la diferencia, las relaciones interinstitucionales parten de reconocer las potencialidades y posibilidades de cada una, para, de esta forma, llegar a los acuerdos que permitan continuar con el crecimiento de la Red.

El trabajo en conjunto de las tres organizaciones inició hacia el año 2018, en donde, como se ha mencionado anteriormente, se conformó el nodo Caldas, al contar con tres nodos municipales: La Dorada, Viterbo y Villamaría. Con la intención de fortalecer el liderazgo ambiental iniciado por los jóvenes de estos municipios se diseñó el proceso de formaciónen interpretación ambiental. El cual ha tenido como guía poder brindar las herramientas a los jóvenes para identificar las características socioculturales de su territorio y ver como estas se reflejan en conflictos socioambientales o potencialidades ambientales. Un segundo objetivo, al brindar las herramientas de la interpretación ambiental, fue el poder pasar del activismo ambiental (que a todas luces es sumamente relevante para generar vínculos entre las personas al momento de participar de procesos de voluntariado) a la planeación de acciones que se sustentaran en el tiempo que le dieran continuidad al liderazgo de los jóvenes en los municipios y a ser considerados un actor clave en la planeación territorial o toma de decisiones.

El proceso de formación en interpretación ambiental consiste en la realización de una serie de talleres en el territorio. En estos espacios se recorre el municipio para promover nuevas conexiones con el mismo desde los sentidos, el cuerpo, y las múltiples inteligencias,tratando de tener una visión integral del mismo y establecer una conexión que va pasando por alto en la cotidianidad de las sociedades occidentales, en las que, a partir del modelo económico neoliberal se han enfocado en una producción cada vez más acelerada. La interpretación, que en realidad todos los seres humanos debemos realizar constantementeasí sea para entender el medio que nos rodea y poder continuar con nuestras vidas, requiere de una profunda atención que permita identificar cómo se relacionan diferentes fenómenos que afectan el territorio. Esta consideración es la que nos aleja de la interpretación ambiental como se entiende tradicionalmente y como es planteada por Parques Nacional Naturales de Colombia. En donde la interpretación se ve como una forma de generar experiencias educativas principalmente en contextos turísticos. La cuestión es que, si bien el intérprete puede generar "experiencias memorables" en los turistas a partir de la interpretación que realiza del lugar para los turistas, en la mayoría de casos, si no es en todos, los turistas, casi que, por definición, son personas de paso en área protegida. Puede que en su interior quede la reflexión sobre la importancia de los páramos, pero esa reflexión no tiene impactos estructurales en los conflictos ambientales que aquejan a los territorios.

Precisamente lo que se busca al llevar la interpretación ambiental a los jóvenes es que a través de esta herramienta pedagógica se puedan construir acciones de largo aliento y que trabajen de forma constante en el territorio. Una de las técnicas que se enseñan durante los talleres, que parte de la consideración horizontal del conocimiento, entendida esta como la situación en que los jóvenes y la comunidad han construido un conocimiento profundo del territorio, y que no es el orientador del taller quien posee un conocimiento absoluto, sino unfacilitador en el reconocimiento de algunos aspectos territoriales es la cartografía socioambiental.

Esta técnica realizada luego de un recorrido por uno de los lugares representativos del municipio, en el que se pueden observar conflictos socioambientales o potencialidades, permite plasmar en el papel el reconocimiento realizado. Dan paso a un proceso en el que se planea, poco a poco, la realización de una acción en el territorio que puede ir desde un

recorrido pedagógico, hasta la recolección de basuras, siembras, ecocines o audiovisuales. Si bien sabemos que estas acciones pueden ser consideradas parte del activismo ambiental, la idea es que se puedan proyectar y tener continuidad en el territorio con cierta periodicidad.

En el 2018 se inició el proceso con los nodos de Villamaría, La Dorada y Viterbo, al finalizar, se planteó la duda de cuáles acciones se debería de tomar para continuar fortaleciendo el proceso de la RNJA. A medida que los procesos de formación han ido finalizando se han realizado encuentros entre las diferentes partes para concertar el caminoa seguir. Para el 2019 se inició con la formación en gestión de proyectos ambientales dándole continuidad a los nodos Villamaría, Viterbo y la Dorada. Se integraron los nodos Manizales, Filadelfia y Arauca (Corregimiento de Palestina – Caldas), estos iniciaron la formación en interpretación ambiental. En los años siguientes se fueron implementando nuevos procesos de formación como emprendimiento sostenible. Se resaltan las especializaciones ambientales de aplicación práctica, en las cuales a los nodos con una mayor trayectoria dentro de la RNJA se les fueron brindando recursos económicos para llevar a cabo iniciativas ambientales. Ejemplo de ello es la iniciativa Hijos de Kumanday que consiste en la restauración participativa en zona de páramos cercana a la ciudad de Manizales. En este proceso, luego de encuentros educativos en los que se aprende sobre la importancia de los páramos y los frailejones, las personas son llevadas a los predios, en el páramo, donde se realiza la restauración con una mayor conciencia sobre la importancia de conservar los ecosistemas. Organicol, es otra especialización, desarrollada por los voluntarios del nodo la Dorada, en esta iniciativa se han producido abonos orgánicos que buscan dar soluciones a los conflictos ambientales generados en el municipio por la ganadería extensiva. Estas iniciativas han continuado su desarrollo a partir del liderazgo de los voluntarios de la RNJA.

Al ir avanzando con los procesos de formación y las diferentes acciones enfocadas en el fortalecimiento del liderazgo ambiental juvenil de la RNJA, se fue presentando la salida en diferentes momentos de los líderes juveniles que han apalancado los procesos en los territorios. Esto tiene que ver con diferentes factores, entre ellos se encuentran las pocas posibilidades que hay para los jóvenes que habitan en municipios en los que no se cuenta

con una oferta educativa más allá del bachillerato o en municipios donde hay presencia de instituciones educativas como el SENA o programas como Universidad en el Campo, la oferta académica suele ser reducida. Otro de los factores es la precariedad laboral en las zonas rurales. De igual forma la RNJA se acoge a la ley de juventud en la que se establecela edad para ser considerado joven en Colombia, entre los 14 y 28 años, esto ha generado que aquellos líderes que llegan a la edad de 28 años puedan continuar en la RNJA, pero sin ocupar cargos de liderazgo. Además de ello se le suma las trayectorias personales de cada joven.

Teniendo en cuenta lo anterior para el año 2022 se planteó el proceso de RECICLO, en el cual los líderes con mayor trayectoria en los nodos transmiten sus conocimientos y experiencias los nuevos liderazgos, buscando con esto darle continuidad al proceso de los nodos. Para la realización de los reciclos y volviendo al pilar de la RNJA de joven educa a joven se diseñaron encuentros inmersivos en Manizales, en donde los jóvenes aprendían alrededor de la metodología, pedagogía y filosofía del trabajo en red, para que ellos luego pudieran ir a transmitir el conocimiento a los nodos que inician su proceso de formación. Permitiendo, con estas inmersiones, darle continuidad al conocimiento construido. Las personas pasan, pero los procesos quedan, o por lo menos eso nos ha guiado durante estos años.

En la siguiente tabla se puede observar el histórico de los procesos desarrollados con los diferentes nodos:

FASE NODOS 2023-I											
No.	Fase 2023-I	Ingreso	No.	Municipio	Inter. Amb	Gest. Proy	Especialización	Empre. Soste	Reciclo	Iniciativa Amb	Fortal. Volun
1	Maduros	2018	1	Dorada	1		1	1	1	1	
3			3	Viterbo	1		1	1	1	1	
4			4	Villamaría	1		1	1			1
2		2019	2	Manizales	1	1	1	1	1	2	
5			5	Palestina	1	1	1		1		1
6		2020	6	Neira	1	1					1
7			7	Pensilvania	1	1					1
8			8	Riosucio	1	1	1	1			
9	Proyección	2021	1	Norcasia	1	1					
10			2	Victoria	1	1					
11			3	Marquetalia	1	1					
12	Interpretación	2022	1	Samana	1						1
13			2	Manzanares	1						
14			3	Marulanda	1						
15			4	Anserma	1						
16			5	Marmato	1						
17			6	Chinchina	1						
18	Nuevos	2023	1	Supia							
19			2	Aranzazu							
20			3	Filadelfia							
21			4	Pacora							
22			5	Aguadas							
23			6	Salamina							
24			7	Risaralda							
25			8	San Jose							
26			9	Belalcazar							
27			10	La Merced							
				Total:	17	8	6	5	4	4	5

5.4 Gobernanza Ambiental

Teniendo en cuenta el recorrido realizado en el presente artículo y partiendo de la gobernanza como es proceso de participación y negociación del Estado con diferentes actores, en los que se encuentra la sociedad civil, el sector privado, organizaciones sin

ánimo de lucro entre otros. La ONU sugiere que una buena gobernanza se caracteriza por una serie de elementos que permiten:

- La participación, es decir, la no discriminación por raza, sexo o estrato socioeconómico a la hora de la toma de decisiones y de la implementación de las políticas públicas.
- La transparencia y libre circulación de la información como elemento indispensable a la hora de constituir una verdadera democracia participativa.
- El consenso como parte de la reconciliación y negociación.
- Una visión estratégica para que se canalicen efectivamente los recursos. Todo eso, en torno a reducir las tensiones que se pueden generar y desencadenar en conflictos violentos.

La gobernanza no se encuentra dada per se, debe estar en una constante construcción entre los actores, el Estado debe facilitar las herramientas para que el proceso sea representativo y democrático, de igual forma debe fijar los límites de participación. En el caso de la gobernanza ambiental se deben incluir los actores involucrados en el acceso a los recursos y la vulnerabilidad que se podría presentar o se presenta en el territorio. De cierta forma es un ejercicio de planeación, en donde de forma concertada se establecen los usos ambientales. A este respecto Molina-Orjuela (2014) menciona que:

Se piensa a este tipo de gobernanza desde el orden local y el global, con énfasis en lo local, ya que se presenta una fuerte facilidad para crear tejido social en simbiosis con el medio ambiente. La gobernanza ambiental se trabaja en las dimensiones: personal, político y económico. Un correcto uso de esta gobernanza traería cambios en las organizaciones, en los individuos y en las comunidades sobre todo en términos de mejora de la toma de conciencia y el comportamiento de cara a lo medioambiental.

La gobernanza ambiental no puede partir únicamente de la generación de los espacios de participación y negociación entre los diferentes actores, debe tener un proceso educativo que permita fortalecer las formas en que se relacionan las comunidades, el Estado, los actores privados con el ecosistema en el que habitan. Sin lugar a duda es profunda la creencia en que la naturaleza, como ente pasivo e invariable, debe ser administrado por el ser humano partiendo de un compromiso u "obligación" por mantener unas condiciones

adecuadas para la vida del ser humano, esta postura sigue considerando al ser humano como el centro de toda la vida en los diferentes ecosistemas, para pensar una gobernanza ambiental más democrática es necesario educarnos en otros valores, en donde la naturaleza no sea considerada únicamente como fuente de recursos sino como un proceso en crecimiento de múltiples vidas que se relacionan y se afectan mutuamente.

El proceso de fortalecimiento del liderazgo ambiental juvenil de la RNJA en el departamento de Caldas ha tenido como hoja de ruta un ejercicio constante de concertación entre los diferentes actores que implica un reconocimiento de las diversidades de losterritorios para encauzar acciones generales que puedan ser flexibles en los territorios, en ese sentido los procesos de formación si bien parten de una matriz general se tienen en cuenta las condiciones de los jóvenes y los territorio que habitan para enfocar con mayor efectividad los procesos de formación. La gobernanza parte así desde un consenso entre los actores que permite ser flexible en los territorios sin perder de vista el fomento de los liderazgos juveniles en los territorios.

Como mencionamos anteriormente la gobernanza ambiental no está dada es un proceso generativo, en ese proceso se busca que los jóvenes sean partícipes de espacios de toma de decisión en los que sean actores relevantes.

5.4.1 Gobernanza Ambiental RNJA

6. Subjetividades Políticas y Liderazgo Juvenil en Caldas

6.1 Narrativa de Liderazgo Interpretación Ambiental

Ocurre que los jóvenes y adolescentes que entran a la Red Nacional Jóvenes de Ambiente pueden encontrar espacios de participación que les permitan ser escuchados y desde donde puedan tener algún tipo de injerencia sobre los asuntos que les interesan o que en un momento dado les afectan. A través de los ciclos de formación y en especial la interpretación ambiental los jóvenes ven la posibilidad de ampliar sus conocimientos y formación laboral. En el Departamento de Caldas se ha venido pensando en un voluntariado“a la nuestra”. Que reconoce las condiciones de ser jóvenes desde una perspectiva multicultural resignificando espacios ético políticos y educativos ambientales. a

continuación, un poco de lo que es un voluntariado a la nuestra desde el nodo la dorada un grupo que lleva 8 años en el territorio doradense.

¿Qué hacer en el barrio las ferias?, fue la pregunta que a mis 15 años con los amigos del barrio nos hacíamos después de salir del colegio, sin duda alguna había un silencio interminable cuando de hablar de escenarios de participación y espacios para jóvenes se trataba. sin embargo, una trabajadora social llamada alba luz creaba espacios en el parque, para conversar, dialogar, juntarnos y conocer el territorio desde la interpretación ambiental. yo aun no entendía por qué esas ganas y ese trabajo no remunerado de juntar y crear colectivamente con jóvenes, era un grupo ambiental pero nunca entendía por qué había talleres de proyecto de vida, liderazgo, habilidades blandas. Fue tiempo después de entrar a la universidad que pude comprender que lo ambiental tiene que situarse en los contextos del barrio, la vereda, el pueblo, la ciudad. La interpretación ambiental toma relevancia y da una aproximación del territorio resignificando espacios de conflicto por medio de Emociones, legado histórico y da un reconocimiento en las formas de habitar el barrio las ferias en la Dorada caldas. La interpretación ambiental permite una apertura amplia en relación grupo juvenil y contexto territorial.

> *El conflicto armado, en el municipio de la Dorada, de acuerdo con la información recolectada, se dio con mayor fuerza en el barrio las ferias, los habitantes de este sector fueron afectadas por acciones delictivas que van desde el desplazamiento forzado, extorción mediante vacunas, reclutamiento, desapariciones y homicidios. El Barrio las ferias está ubicado en la zona periférica del municipio se constituye por habitantes que provienen de proceso de invasión, asentamientos de víctimas del conflicto armado y algunos proyectos de vivienda de interés social. Este barrio se caracteriza por tener el mayor número de casos de desaparición y por ser un espacio de localización y control territorial de los paramilitares. Las Ferias es un territorio que hace alusión a los "sin tierra", el lugar de refugio de los desplazadosde municipios como Norcasia y Samaná que llegaron a asentarse en el municipio. (CEDAT, 2020, pp 116.) Plan Regional integral de búsqueda de las personas desaparecidas en la región de la magdalena caldense.*

Pensar un proceso de voluntariado en un contexto no solo de conflicto ambiental, sino también de conflictos sociales es una expresión de resistencia trasformadora, pues usar el dialogo y la juntanza con estas personas que no han tenido otra opción distinta a la violencia, es una forma de resiliencia. ahora bien, ese apetito de participar en espacios de formación ciudadana ambiental se va generando en la medida que las acciones ambientales aporten a los proyectos de vida de los jóvenes de manera colectiva.

Uno de mis intereses en participar en la Red Nacional Jóvenes de Ambiente e iniciar mi proceso de formación ambiental tan pequeño, fue la capacidad que tenía el grupo para permitirme tomar decisiones, por medio de salidas a otros municipios, de encuentros departamentales en otros territorios. Esto pone en cuestión que muchos de los conflictos ambientales se amplifican por la falta de decisión y pertenencia que tienen las personas con una comunidad. La toma de decisiones en adolescentes en espacios colectivos también repercute en una responsabilidad global y climática. La RNJA en los adolescentes por medio de la toma de decisiones permite crear una visión compartida de decisiones yconcertaciones de ciudadanía local y global. Situándose no solo en toma de concertaciones individuales sino también dando apertura a espacios de concertación y decisiones colectivos, Este grupo inició siendo llamativo desde mi experiencia adolescente porque me dio apertura para aventurarme en cada salida, recorrido y como desde mi autonomía podría habitar con otros desde el diálogo y el intercambio de experiencias.

Son las decisiones las que me han llevado a resignificar mi territorio por medio de proyectos de cultura ambiental en el cual hemos tenido una lectura mas amplia del territoriodesde una mirada multicultural reconociendo la importancia de una conciencia ambiental, pero también que se situé en las necesidades de los jóvenes y sus formas de habitar y sercon el ambiente creando diálogo con los jóvenes, desafiando la impotencia que genera la inequidad social en la Dorada, creando escenarios políticos educativos. donde los jóvenes tejen una red que abraza y dialoga con esos adolescentes que no les gusta los grupos de deporte, que no encajan en lo cotidiano de ser una juventud estática y pasiva, aquí los jóvenes interpretan su realidad y la resignifican por medio de la toma de decisiones, la movilización y el liderazgo juvenil ambiental. es por eso que el Nodo La Dorada nos

seguimos inventado un grupo donde hay espacio para la dignidad, la familia y los del barrio.

6.2 Narrativa Liderazgo Gestión de Proyectos

Mi nombre es Emmanuel Sánchez López, soy voluntario de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente Nodo Manizales desde el año 2019. Si bien, llegué al proceso en una edad ya muy madura, 27 años, creo que el aprendizaje tanto en lo personal, como en lo profesional, ha sido inmenso. Poner en el centro una noción amplia y reflexiva del ambiente, ha sido fundamental para entenderme como parte de la naturaleza e intentar procesos de conexión entre lo social y lo ambiental, como parte de una unidad inseparable del mundo.

Ser joven de ambiente, lo he tomado como raíz para la lucha y la transformación del mundo. Partir de la empatía con los demás existentes, es y será una fuente inagotable de amor para defender la vida en todas sus manifestaciones. Ir más allá del activismo y la discusión, para participar activamente en los procesos de gobernanza ambiental y la formulación de proyectos económicos o sociales, es una de las potencias que me han hecho amar este proceso, junto con las conexiones humanas que se forjan al encontrarse con más personas que comparten este tipo de sentimientos con el mundo, con la vida.

Dentro de estos proyectos que se han forjado en esta bella metamorfosis, hacer parte del proceso Hijos de Kumanday, resultado de la formación en proyectos, es sin lugar a dudas lo más significativo. Hijos de Kumanday es ahora el lugar desde donde me nombro, un territorio cuyo nombre trasciende a la breve historia humana contada en las aulas de escuelay me permite entender la complejidad e inmensidad de la vida como fenómeno único e irrepetible. En el espacio que me correspondió, el del Kumanday, habito, lucho y transformó mis realidades, re-significó la vida, defiendo los páramos, pongo a circular la palabra, me permito escuchar otras voces y retribuyo parte de mis impactos humanos.

Por estas acciones y la permanencia, he sido escogido como enlace subregional del Centro-sur de Caldas y apoyo en el Norte. Estas experiencias me han llevado a ampliar ese territorio conocido, y a entender parte de las dinámicas de una fracción del territorio caldense, cuyos procesos bioculturales giran alrededor de las montañas. He encontrado

retos grandísimos, el desarraigo principalmente. Encontrar jóvenes que no conocen su territorio, que se piensan desde las grandes urbes, a quienes sus sueños no corresponden con el lugar que habitan, es de las problemáticas más complejas. No se puede amar a lo que no se conoce. Los pocos espacios de participación para jóvenes y el carácter accesorio o minimizante que se le dan a los temas ambientales, también son elementos de peso a considerar en los retos que se tienen para llegar a estos lugares.

Pese a lo anterior, las fortalezas conservan la potencia que es la esencia del proceso: una conexión con una noción amplia de lo que es "ambiente". Se debe dotar de amor a los territorios, llenar de herramientas para la transformación positiva de los entornos que habitamos a diario y hacer consciente a los jóvenes de que allí no solo existen ellos, sino sus familias, vecinos, amigos; pero también el río, el ave, la montaña. El proceso de fortalecimiento emprendido por parte de Asdeguias, a través del acompañamiento de los liderazgos, ciclos de educación ambiental y la gestión de proyectos, creo que han sido herramientas imprescindibles para la permanencia y crecimiento de los jóvenes, pues son el enlace con lo que permite pensar el territorio, pero también actuar en él.

Por supuesto, hay muchas cosas por mejorar. Es necesario un mayor acompañamiento por parte de los liderazgos de mayor experiencia y las instituciones, posterior a la formación de los nodos. También se necesita más acercamiento a los procesos sociales de los territorios, pues son ellos quienes ya tienen diagnósticos de las problemáticas que afectan los lugares. No todo debe ser institucionalidad o mediación con entidades privadas. La RNJA debe beber y mediar con todas las figuras existentes, no dejarse cooptar por los intereses particulares de ninguno, aunque puede ser un importante semillero para líderes y lideresas que en algún momento puedan pertenecer a cualquier corporación o grupo organizado de la sociedad civil. Es necesario incentivar más la gobernanza ambiental y la participación delos y las voluntarias en los espacios destinados para ello, pues creo que en educación ambiental hay una gran fortaleza, base para la discusión en estos escenarios.

La RNJA es un espacio organizativo poderoso, llamado a buscar la empatía y el amor por nuestros territorios, por los otros existentes, y absolutamente necesario en época de cambio climático y colapso ecológico civilizatorio.

6.3 Narrativa Nuevo Liderazgo

RNJAValery Giraldo Alcaldesa.

2028-2032

Una de las principales razones por las que me motivé a formar parte de RNJA fue para construir bases sólidas desde la juventud y para la juventud, no solo en el ámbito socio-cultural si no también ambiental. Anhelo un futuro con más oportunidades para los jóvenes y que desde estos espacios podamos compartir conocimientos, ser protagonistas de la preservación de nuestro entorno natural y ser partícipes de la toma de decisiones para edificar una sociedad equitativa y justa, de esta manera podemos garantizar un futuro óptimo para los adolescentes. Me intereso en los espacios en los que pueda convivir, crear momentos y experiencias donde logre ser yo misma, gracias a estos espacios puedo decir que he adquirido virtudes y cualidades que no conocía en mí, aprendí a valorar las pequeñascosas y el entorno ya que vivo gracias a él.

Poesía Ambiental

Juan Carlos
Al visualizar una hoja me di cuenta que era de tono verde,

su nombre es realidad

Poseía esperanza, de que el mundo en que vivía podía restablecer sus miles de agravios abiertos por el hombre.

sus árboles, pinos y nevados

Seguían siendo arrastrados pero…

¡Con mi red de mocedad, aguja y seda fundaremos el nuevo hoy con ambición de permutar el mundo!

7. Retos, Dificultades, Aciertos, Proyección

El proceso de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente en el departamento de Caldas se ha fortalecido desde el año 2018 a través del apoyo interinstitucional entre Corpocaldas y Asdeguias Caldas. En estos años se ha tenido un crecimiento relevante, pasando de tener tres nodos conformados en el 2018 (La Dorada, Viterbo y Villamaría) a tener en promedio quince nodos conformados y el contacto con todos los municipios del departamento para continuar con la construcción del trabajo en red. Resaltan los liderazgos juveniles que han ido surgiendo y que trabajan por la construcción del territorio, que como observamos varía en cuanto a sus aspectos culturales, sociales, económicos y ambientales dependiendo de cada una de las subregiones, debido a ello, nos encontramos en un departamento que es heterogéneo y en el que la vida cotidiana transcurre de formas variadas, es por ello necesario generar esas redes que permitan intercambiar saberes, conocimientos y experiencias orientadas a fortalecer el trabajo en el territorio. Uno de los retos que surge es justamente lograrteje redes con diferentes comunidades organizadas y no organizadas que permita generar un trabajomucho más articulado. Ejemplo de ello son los lazos que se empiezan a tejer con los Proyectos Ambientales de Escolares (PRAE) realizados en las instituciones educativas y en donde los docentes PRAE tienen un papel relevante. La red de iniciativas y contactos que se pueden tejer entrelos PRAE y la RNJA puede permitir a los estudiantes de bachillerato continuar desarrollando las iniciativas ambientales a través del trabajo voluntario, tejer relaciones y construir territorio. Una de las mayores dificultades que se presenta para la RNJA en el departamento es que muchos jóvenes participan en los espacios organizativos hasta terminar el bachillerato, momento en el que migran a otras ciudades para poder acceder a la educación tecnológica o profesional, eso hace que el proceso de madurez de los liderazgos no sea el adecuado y que se dé un relevo generacional constante. Sin embargo, algunos jóvenes continúan participando de la RNJA en los municipios a los que llegan, en el caso del departamento de Caldas, el proceso de participación se da en la capital Manizales. A diferencia de los voluntariados europeos y estadounidenses, en el que gran parte de los jóvenes que los realizan presentan unas condiciones económicas estables, en el caso de Caldas muchos de los jóvenes participantes provienen de contextos sociales complejos en los que se dan diferentes tipos de violencia entre pandillas, o en donde se debe escoger necesariamente entre estudiar o trabajar o hacer las dos cosas, disminuyendo su participación en otros procesos. Es por ello que el voluntariado de la RNJA se presenta también como un proyecto de vida para muchos jóvenes. Finalmente, también es necesario que los jóvenes participen cada vez más en espacios de toma de decisiones, esto tiene que ver tanto con las herramientas proporcionadas por las institucionesgubernamentales para generar una mayor participación y con el empoderamiento de los jóvenes de estos espacios, es allí donde sigue siendo necesaria la educación ambiental.

Referencias

Carolina del Rosario Cubillos Ortiz, C. G. (2013). ***Guía para la planificación delecoturismo en parques nacionales naturales de Colombia.*** **Bogotá D.C: Ediprint Ltda .**

Haraway, D. (2019). ***Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno.*** **Bilbao: Consonni .**

Holliday, O. J. (2012). ***DVV International*****. Obtenido de DVV International: https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-792012/trabajo-en-red/el-trabajo-en-red-tejer-complicidades-y-fortalezas**

Ingold, T. (2018). ***La vida las líneas*** **. Santiago de Chile : Universidad AlbertoHurtado.**

asdeguiascaldas